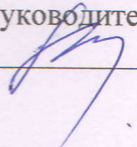
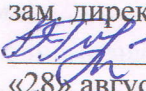
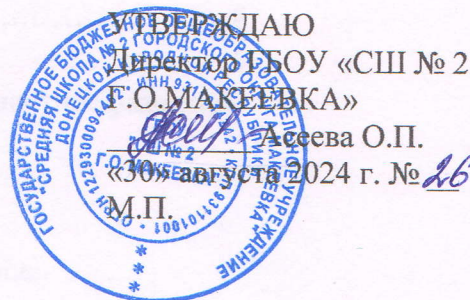


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол от «28»августа2024 г.
№1

Руководитель ШМО
 Карлова И.В.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 Гожик А.В.
«28» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы продленного дня
для обучающихся 1 - 4 классов

Рабочую программу составила:
воспитатель ГПД
Маковецкая Валентина Владимировна

2024 - 2025 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Режим ГПД.....	8
4. Направления программы.....	9
4.1 Направление «Духовно-нравственное, личностное развитие»	
4.2 Направление «Общеинтеллектуальное»	
4.3 Направление «Общекультурное»	
4.4 Направление «Социальное»	
4.5 Направление «Спортивно – оздоровительное»	
5. Планируемые результаты освоения программы.....	12
6. План работы воспитателя ГПД с родителями обучающихся.....	14
7. План работы воспитателя ГПД	15
8. Литература.....	18

Пояснительная записка

Сложнейшая и актуальнейшая проблема в настоящее время – это воспитание подрастающего поколения. Проблема раскрытия творческой индивидуальности каждого ребенка не может быть решена вне той деятельности, которая организуется в свободное от учебной работы время.

От того, как организована жизнь и деятельность ребенка в группе продленного дня, насколько правильно произведен отбор содержания, видов деятельности, ее форм и их сочетания в единой системе воспитательного воздействия, зависит успех воспитательной работы в целом.

В настоящее время необходимо, прежде всего, учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей (с позиции педагогической целесообразности) должно стать основой для их всестороннего развития.

Группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся младших и средних классов. Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям.

Нормативной базой для разработки программы по организации деятельности являются внеурочной следующие законодательные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

- Закон ДНР «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-1НС, от 03.08.2018 №249-1НС от 12.06 2019 года № 41-11НС, от 18.10.2019 № 64-11НС, от 13.12.2019 № 75-11НС, от 06.03.2020 № 107-11НС, от 27.03.2020 № 116-11НС);

- Государственный образовательный стандарт начального общего образования ДНР (утвержден приказом Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020 г. № 119-НП (в ред. Приказа Министерства образования и науки ДНР от 23 июня 2021 г. № 78-НП))

- положение Временных методических рекомендаций по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2016 № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продленного дня общеобразовательной организации»

- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;

- Учебный план ГБОУ «Средняя школа № 2 Г.О. Макеевка»

Актуальность программы.

В последнее время группы продленного дня стали все более актуальны. С каждым годом растет число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития создание условий.

Цель программы: формирование духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) обучающихся в 1 - 4 классах в условиях образовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы (7 - 10 лет) прибывающих в группе продлённого дня на 1 год.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Программа составлена на основе, проводимой в школе внеклассной работы с учетом возрастных особенностей школьников. Она разработана согласно требованиям, направленных на достижение планируемых личностных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Назначение программы:

для обучающихся настоящая программа создает условия для:

- социальной, культурной и, творческой реализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.
- максимального развития личности каждого ребенка.
- воспитания сознательного, здорового члена общества.
- инициативного, думающего, формирование детского интеллекта.
- целенаправленного развития познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 - 4 класс

- проявление интеллектуальных способностей

- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города, района, края
- умение организовывать под руководством воспитателя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

для педагогических работников ГБОУ «СШ № 2 Г.О.Макеевка» программа определяет приоритеты в содержании воспитательной деятельности и способствует интеграции и координации деятельности по реализации воспитательной работы;

для администрации ГБОУ «СШ № 2 Г.О.Макеевка» программа является основанием для определения качества реализации воспитательного процесса.

В основу программы положены следующие принципы:

- . системность
- . доступность
- . научность
- . создание развивающей ситуации
- . занимательность
- . сознательность и активность
- . наглядность
- . связь теорий с практикой
- . преемственность
- . природосообразность.

В современных условиях работы школы **основной целью** группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка:

-социальная защита обучающихся и обеспечение условий для проведения внеурочной деятельности;

-максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, инициативного, думающего, здорового члена общества;

-формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;

-формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **задачи**:

-формировать у детей потребность в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;

-формировать интерес к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребенка;

-проводить работу по созданию сплочённого дружного коллектива, учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, организованность, собранность, дисциплинированность, самостоятельность, прилежание;

-обучать правилам поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

-воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах работ, проводимых в школе;

- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- проводить работу по воспитанию эстетических чувств, формировать умения и навыки художественного творчества;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, учить работать с детскими газетами и журналами, воспитывать бережное отношение к книгам;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Методы и приемы воспитательной работы:

Метод убеждения – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка.

Приемы: объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.

Метод упражнения – осознание учениками действительности.

Приемы: просьба, приучение, испытание.

Метод внушения, попечения - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением.

Приемы: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.

Метод управления – активизация ученического самоуправления.

Приемы: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.

Метод поощрения – способ воздействия стимулирующими средствами. Приемы: доверие, одобрение, похвала, награда.

Метод наказания – способ воздействия средствами торможения.

Приемы: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

Ведущие виды деятельности:

1. Игры: предметная, сюжетно-ролевая, игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, загадки;
2. Конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии;
3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром - практические занятия, беседы.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной учебной работы уч-ся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Приём в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, работа дежурных по столовой и по групповой комнате, выявление причины опоздания.

3. Беседа или предобеденная прогулка.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора детей, привитие культуры поведения.

4. Обед.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

5. Прогулка, экскурсия.

Цель: восстановление умственной работоспособности, расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

6. Самоподготовка.

Цель: развитие умственных способностей учащихся, формирование общеучебных навыков и умений, потребности самостоятельного добывания знаний; воспитание чувства взаимопомощи, товарищества

7. Физкультпаузы – поддержание активного внимания, повышение производительности учебного труда, выполнение двигательной активности.

8. Подвижные игры.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

9. Спортивный час, клубные часы, работа кружков, утренники, праздники.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, воспитывать организованность, коллективизм, дружбу, чувство прекрасного, расширение кругозора учащихся.

Режим дня в группе продленного дня для учащихся 1 - 4 классов.

Время	Вид деятельности
11.30 - 12.00	Организационный момент. Прием детей в группу продленного дня. Инструктаж. Индивидуальные беседы.
12.00 - 13.00	Прогулка на свежем воздухе. Спортивный час.
13.00- 13.45	Подготовка к обеду. Обед.
13.45 - 15.00	Занятия по интересам. Клубный час. Беседы. Викторины. Работа кружков.
15.00 - 16.00	Самоподготовка. Час познавательной деятельности.
16.00 - 17.00	Прогулка на свежем воздухе.
17.00 - 17.30	Уход детей домой.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.
2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.
3. Все занятия проводятся на щадящем режиме, так как участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.
4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.
5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского травматизма.
6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем чтобы возбуждение вызванное двигательной деятельностью, снизилось.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе.

Режим может меняться с учетом особенностей той или иной школы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание).
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр.
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены.
- Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов.
- Спортивные занятия должны быть не менее 45 минут.
- Приготовление домашнего задания.
- Перерывы между уроками 10–15 минут.
- В перерывы включать физкультминутки и упражнения корректирующей гимнастики.

Задачи на год.

Повышение качества выполнения домашних заданий;

Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом.

Активизация познавательной деятельности учащихся.

Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД.

Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям).

Воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача другого.

Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей.

Развивать любознательность ребят, увлечь их процессом познания.

Расширить представления быта ребят о нашем посёлке (городе), научить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за самоподготовкой;
- контроль за питанием.

Программа рассчитана на 35 учебные недели, предусматривает распределение работы по 5 направлениям:

Духовно-нравственное;

Общеинтеллектуальное;

Общекультурное;

Социальное;

Спортивно-оздоровительное.

Духовно – нравственное направление

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа .

задачи:

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-формирование нравственного смысла учения;

-формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

-принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов Донбасса.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Общеинтеллектуальное направление

Цель:

развитие познавательных способностей обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- воспитывать уважение к людям труда;
- побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем;
- создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Общекультурное направление

Цель:

обеспечение эстетического, духовно - нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи:

- знакомство детей с различными видами театра и музеев;
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса;
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Социальное направление

Цель:

создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Спортивно – оздоровительное направление

Цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

Задачи:

Формирование:

- представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- навыков конструктивного общения;
- потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- упражнениям сохранения зрения.

Виды занятий на неделю

	День недели	Занятия на воздухе	Занятия в помещении Клубные часы	Самоподготовка
	Понедельник	Подвижные игры на свежем воздухе.	Гражданско-патриотическое воспитание Родной край (из истории и современной жизни страны, области, города), беседы, чтение, дидактические игры.	Ежедневно. Индивидуальная работа с обучающимися группы.

	Вторник	Экскурсии, прогулки, свободные игры на свежем воздухе.	Экологическое воспитание. Литературный час Беседы, викторины и игры. Организация досугов, праздников. Чтение детской литературы.	
	Среда	Проведение подвижных игр инициативной группой на прогулке.	Духовно-нравственное воспитание. Безопасность Обсуждение, викторины и игры. Организация досугов, праздников. Профилактика вредных привычек.	
	Четверг	Спортивный час на отдыхе: соревнования, игры конкурсы, эстафеты.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Игры, эстафеты, соревнования, беседы, конкурсы, подвижные игры на воздухе, физкультминутки.	
	Пятница	Игры, конкурсы.	Художественно-эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Беседы, загадки, уроки занимательного труда, умелые руки, дидактические игры.	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты освоения программы:

Научится:

- участвовать:
 - в конкурсах рисунков, поделок;
 - в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации, ДНР; некоторые Дни Воинской Славы России, Донбасса;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома;
- знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

К концу учебного года обучения учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения учащихся;
- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

Работа с родителями обучающихся в условиях ГПД

Необходимой составной частью образовательно-воспитательного процесса в группе продленного дня являются планирование и организация работы с родителями воспитанников с целью обогащения родителей психолого – педагогическими знаниями, формирования их педагогической позиции по вопросам воспитания ребенка, установления тесной связи взрослых и детей.

В плане работы воспитателя ГПД с семьями школьников находят отражение следующего направления:

- изучение семей и условий семейного воспитания с целью выявления их возможностей в воспитании своего ребенка и воспитанников группы продленного дня
- через анкеты, тесты, наблюдение, индивидуальные беседы с детьми и родителями и др.
- учет полученных сведений при организации взаимодействия;
- оказание семьям воспитанников психолого – педагогической помощи посредством комплексного использования разнообразных коллективных , групповых , индивидуальных и наглядно – информационных форм работы;
- вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс группы продленного дня и школы. Привлечение родителей к планированию воспитательных дел группы, информирование о времени и месте их проведения, включение в подготовку и проведение мероприятий.

План работы воспитателя ГПД с родителями обучающихся

Сентябрь	«Младший школьный возраст и его особенности»
Декабрь	«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей»
Февраль	«Наказание и поощрение в семье»
Май	«Перелистывая страницы учебного года».

Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения
1	Организация работы ГПД (приём заявлений от родителей) Создание банка данных о родителях (образование, занятость) из анкет или собеседования Знакомство с режимом работы ГПД.	до 5 сентября. 1 четверть
2	Индивидуальные беседы: Организация бесед о здоровом образе жизни. О психологических особенностях детей начальных классов. О родительском авторитете. О культуре поведения ребёнка в быту и домашней обстановке	в течение года
3	Оказание помощи дома (инструктажи по выполнению письменных и устных заданий); Привитие навыков личной гигиены. О соблюдении режиме дня. Разрешение конфликтных ситуаций.	в течение года
4	Привлечение родителей во внеклассную работу: организация мероприятий: экскурсий; выставок народного творчества (помощь детям в изготовлении поделок, сувениров, костюмов и т. д.); оказание помощи в ремонте мебели класса; озеленение класса; проведение праздников.	в течение года

План работы воспитателя ГПД.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения
1	Комплектование ГПД, утверждение режима работы: -состояние здоровья, -овладение навыками учебной работы и интеллектуального развития, -успеваемость учащихся, их отношение к учебе, -творческие возможности и интересы воспитанников, -психолого-педагогические проблемы, -формирование нравственной позиции воспитанников, -формирование коллектива.	1 триместр
2	Оформление документации и уголков ГПД в классных комнатах.	В течение года
3	Определение актуальных проблем воспитания и развития воспитанников	1 триместр
4	Планирование воспитательной работы (мероприятия, темы бесед, названия игр, чтение книг, посещение библиотеки) по основным направлениям деятельности:	еженедельно

	<p>-спортивно-оздоровительное (беседы о пользе закаливания, как одеваться в разное время года, о видах спорта, физкультминутки, посещение спортзала, игры на воздухе)</p> <p>-учебное (познавательные игры, знакомство с новыми книгами, обсуждение прочитанного, конкурсы, викторины..)</p> <p>-эстетическое (беседы о прекрасном, выставки, праздники..)</p> <p>-санитарно-просветительское (беседы по ПДД, поведение во время каникул, прогулок, о противопожарной безопасности, правила техники безопасности)</p> <p>-нравственно-патриотическое (знакомство с обязанностями, беседы о поведении, истории Отечества)</p> <p>-трудовое(организация дежурства в группе, беседы о профессиях, изготовление подарков к праздникам, уход за растениями)</p> <p>-работа с родителями (индивидуальные беседы)</p>	
5	Организация работы со слабоуспевающими и мотивированными учащимися. Разработка индивидуальных приемов работы, инструкций, памяток)	В течение года
6	Работа по самообразованию воспитателя(выбор темы, изучение современных достижений педагогической науки).	В течение года
7	Создание условий для успешной работы в ГПД (соблюдение санитарно -гигиенического режима, материально-технических условий, создание копилки игр)	В течение года
8	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1 раз в триместр
9	Совместное проведение с учителем праздников, экскурсий, общешкольных мероприятий.	В течение года.
10	Организовать в группах классные библиотеки с целью привития детям интереса и любви к книгам.	Сентябрь
11	Оборудовать уголки по ИЗО, конструированию, выставки детских работ.	Октябрь
12	Работать над закреплением у школьников навыков культуры поведения, чистоты и аккуратности.	В течение года
13	Проводить работу по изучению ПДД.	1 раз в месяц
14	Проводить беседы с детьми по ОБЖ (нельзя брать в руки незнакомые предметы, быть осторожными и внимательными на улице, в лифте, в общественных местах и т.п.)	1 раз в неделю
15	Привлекать учащихся к общественно-полезному труду (уборка класса, пришкольной территории)	ежедневно
16	Регулярно проводить «Клубные часы», где должны раскрываться талант, знания, умения учащихся (здоровье, путешествие, моя семья, спорт, умелые руки).	В течение года

17	Регулярно проводить викторины и конкурсы: на лучший рисунок, на лучшего чтеца.	ежемесячно
18	Ежедневно проводить с детьми подвижные игры, знакомить с новыми и забытыми старыми играми («Салки», «Краски», «Веселые эстафеты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	ежедневно
19	Постоянно поддерживать связь с учителями школы, работать в контакте при проведении тренировочных упражнений.	ежедневно
20	Участвовать в работе методических объединений, педсоветов.	В течение года
21	Анализ работы ГПД за учебный год.	3 триместр

Список использованной литературы

1. Болоцкая С.А. «Внеклассные мероприятия в начальной школе»; Волгоград: Учитель, 2007г.
2. Гайдина Л.И. «Группа продлённого дня» 3-4 классы: М.:ВАКО, 2015г.
3. Кочергина А.В. «Группа продлённого дня» 1-2 классы: М.:ВАКО, 2014г.
4. Дереклеева Н.И.»Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» 1-5классы. М.:ВАКО, 2010г.
5. Рудякова О.Н. «Как сохранить здоровье школьника» Волгоград: Учитель, 2008г

СПИСОК ДЕТЕЙ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

(1 класс -6 человека, 2 класс – 7 человек, 3 класс -7 человек, 4 класс -5 человек;
мальчиков – 11, девочек -14)

- 1.Вдовин Дмитрий 3-А
- 2.Гончарова Варвара 2-А
- 3.Гончаров Дмитрий 4-А
- 4.Гордиенко Серафим 2-А
- 5.Гревцова Дарья 3-А
- 6.Грыщенко Ростислав 3-А
- 7.Донец Ангелина 1-А
- 8.Дорошенко София 1-А
- 9.Зацепин Вадим 4-А
- 10.Золенко Виктория 3-А
11. Корпан Константин 2-А
- 12.Макаренко Каролина 4-А
- 13.Макаренко София 2-А
14. Надеева София 4-А
15. Пашенко Виктор 1-А
- 16.Сережин Данил 2-А
- 17.Скоторева Маргарита 3-А
18. Снетко Елизавета 1-А
19. Фролова Нина 2-А
20. Хомякова Ева 3-А
21. Шепель Александр 1-А
- 22.Шепель Алена 4-А
- 23.Штыкарь Майя 2-А
- 24.Шумских Тимур 1-А
- 25.Юшин Мирослав 3-А

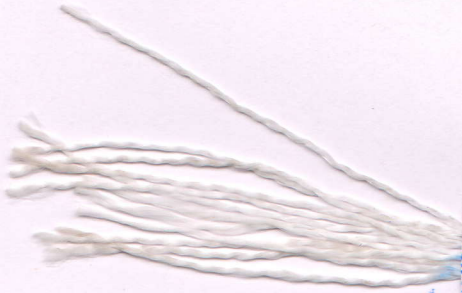
Характеристика детей ГПД
ГБОУ «СШ № 2 Г. О. Макеевка»
2024 – 2025 учебный год

В школе работает группа продлённого дня для учащихся младших классов. Дети начинают посещать её с самых первых дней учёбы в школе. В группу входят учащиеся 1, 2, 3, 4 классов, т.е. состав разновозрастной. Ребята не только отличаются по своему возрасту, но и по характеру, темпераменту, уровню воспитанности и поведению. Есть ребята спокойные, целеустремлённые, серьёзные – Гончаров Дмитрий, Гончарова Варвара, Золенко Виктория, Хомякова Ева. Но некоторым ребятам нужен индивидуальный подход. Это Грыщенко Ростислав, Шепель Александр. Некоторым ребятам необходима систематическая помощь и контроль при выполнении домашнего задания – Грыщенко Ростислав, Шепель Александр, Шепель Алена. Они её получают. Всего в группе 25 детей, из них: 1 класс – 6 человек, 2 класс – 7 человек, 3 класс – 7 человек, 4 класс – 5 человек. Основу группы составляют ребята, коллектив которых в основном сформирован. Все дети с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятиях, особенно в проведении викторин, конкурсов, спортивных состязаний, любят играть в различные игры. В клубных часах, где надо рисовать и трудиться, участвуют с большим воодушевлением. Дети очень любят рисовать, конструировать, лепить, работать с аппликацией. С увлечением работают на таких мероприятиях как «Угадай слово», «Викторина по сказкам», «Математические занимательные задания», с удовольствием выполняют разнообразные поделки «Осень», «Подарок папе (маме)» и т.д. Охотно оказывают помощь друг другу и отстающим ребятам в приготовлении домашнего задания как устного, так и письменного. Все ребята общаются друг с другом, находят общие интересы. Всем детям надо больше внимания уделять самостоятельному чтению, а также развитию речи и памяти.

Воспитатель ГПД

Маковецкая В.В.

1. Боловня С.А. «Визуальные методики в начальной школе». Волгоград: Учитель, 2007.
2. Гайдар В.Н. «Греческий язык» 3-4 классы. М.: ВАКО, 2015.
3. Кондратьев А.В. «Греческий язык» 1-2 классы. М.: ВАКО, 2014.
4. Дрепачева Н.Н. «Древнегреческий язык» 1-2 классы. М.: ВАКО, 2010.
5. Рязанова О.Н. «Как сохранить здоровье школьников». Волгоград: Учитель, 2008.



Прошито, пронумеровано и
скреплено
печатью 18 (восемнадцать) листов
Должность директор ТБОУ «СШ № 2
Подпись Г.О. Махеева

